



Guía para la Formulación de Diseño de Investigación para la carrera docente para el Bachillerato en Enseñanza de Especialidad Técnica y Licenciatura en Mediación Pedagógica

Para una mejor visualización del documento se le recomienda descargar el mismo y utilizar alguna herramienta lectora de PDF. Al abrirlo se sugiere visualizarlo en pantalla completa para un mejor uso de la navegación.

A continuación se detallan los botones de navegación para facilitar su utilización:



Flechas para avanzar hacia atrás y hacia adelante.



Ir al índice del documento



Ir al página de créditos.

Índice

Presentación	3
Recomendaciones de formato y estructura del anteproyecto	5
Elementos que la conforman	7
1. Título de la propuesta	7
2. Resumen de la propuesta	8
3. Justificación	10
4. Antecedentes	12
5. Marco Teórico conceptual/referencial que sustenta la propuesta	18
6. Metodología/métodos por emplear	22
6.1 Problema de investigación	29
6.2 Objetivo general y objetivos específicos	30
6.3 Hipótesis	32
6.4 Variables por analizar	33
7. Estrategia de difusión y transferencia de resultados	36
8. Cronograma	37
9. Presupuesto	38
Referencias Bibliográficas	39
Créditos	44

Presentación

La presente guía para la formulación del diseño de investigación está dirigida a docentes de las carreras de Enseñanza de la Especialidad Técnica y Licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional (UTN).

Surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las competencias investigativas, en el marco del rediseño del plan de estudios de dichas carreras.

Es de suma importancia aclarar que la presente guía tiene el objetivo explicar los diferentes elementos que configuran la formulación de un diseño de investigación, también conocido por la Vicerrectoría de Investigación de la UTN como anteproyecto.

Con el fin de cumplir con los diferentes aspectos que solicita la Vicerrectoría de Investigación de la UTN, a continuación, se presenta una descripción detallada de cada aspecto requerido con sus respectivos ejemplos, con el objetivo de ampliar la comprensión de la misma y fortalecer el ámbito investigativo en las carreras.



Recomendaciones de formato y estructura del anteproyecto.

De acuerdo con los lineamientos del estilo APA, séptima edición, el documento debe elaborarse utilizando el tipo de letra **Times New Roman** en tamaño 12, o Arial en tamaño 11, de forma que se mantenga la misma fuente en todo el texto.

El contenido debe presentarse con interlineado doble (2.0), alineación justificada y una sangría de 1,27 cm en la primera línea de cada párrafo, así como en las referencias bibliográficas. A su vez, se establecen márgenes de 2,54 cm en todos los lados: superior, inferior, izquierdo y derecho.



De este modo, la elaboración de un anteproyecto de investigación debe incluir los siguientes elementos:

- Título
- Resumen
- Planteamiento del problema
- Justificación
- Objetivos (general y específicos)
- Variables a analizar, hipótesis
- Antecedentes, estado del arte o de la cuestión
- Marco teórico
- Marco metodológico o métodos
- Estrategia de difusión y transferencia de resultados
- Cronograma
- Presupuesto
- Referencias bibliográficas

Elementos que la conforman



Título de la propuesta

Un título que de forma clara establezca en que consiste la investigación, se recomienda que no tenga más de 15 palabras, sin contar los conectores. Se busca que mediante el título se comprenda de qué se trata la indagación. Además, debe ser creativo y que capte la atención del público meta.

Ejemplo: “La inclusión del género y la discapacidad en el currículum de la Escuela de Trabajo Social, Sede Rodrigo Facio.”



Resumen de la propuesta

Su extensión es de máximo 500 palabras:

- (1)** ¿En qué consiste la investigación?
- (2)** ¿Cómo se realizó el estudio?
- (3)** ¿Cuál es el resultado y la conclusión más importante de la indagación?

Además, entre los componentes más importantes del resumen se encuentra: el objetivo general de la investigación, metodología utilizada, el resultado y la conclusión principal del estudio.

Ejemplo 1 de resumen: proveniente de la tesis “Medición de los costos asistenciales de no calidad por los eventos adversos ocurridos en hospitalización, en la IPS Comfamiliar Risaralda, durante el año 2012”

RESUMEN

El presente trabajo hace referencia a un estudio sobre la problemática que enfrentan algunas de las instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS) en Colombia, el cual es la falta de profundización acerca de los eventos adversos que suceden en las diferentes áreas. El caso particular de este estudio es el área de hospitalización de la IPS Comfamiliar Risaralda, ubicada en la ciudad de Pereira.

Para la ejecución de este trabajo, se contó con la colaboración del área de calidad, dirección médica y dirección administrativa de la IPS, ya que fueron estos, los que suministraron toda la información necesaria en una base de datos con los eventos adversos ocurridos en el área de hospitalización, y discriminada por fecha, tipo de evento, edad del paciente, género, clase de evento, descripción del mismo, y las respectivas observaciones, entre otros. Posteriormente facilitaron la base de datos con los costos de los medicamentos, dispositivos y el recurso humano requerido para la atención de cada uno de los eventos adversos.

Con toda la información reunida, se procedió a analizar, clasificar y completar la misma, en Excel, con el fin de sintetizarla en una matriz que fue diseñada exclusivamente con el propósito de establecer claramente el costo asistencial de cada uno de los eventos adversos y los componentes de este, según las variables allí establecidas. Tales como, el recurso humano, los medicamentos y dispositivos, el o los procedimientos, las ayudas diagnósticas y la hotelería hospitalaria.

De igual forma, se diseñó una base de datos en Access como herramienta de trabajo para la IPS, con el fin de que esta sirva como capturador de los eventos adversos que suceden día a día, además que presente los informes en distintas áreas de la IPS y formas según lo requiera la administración de la IPS.

Se encontró que los eventos adversos más costosos para la IPS son los asociados al cuidado médico, de enfermería y los desalojos. Además que dichos eventos representan el uno por ciento (1%) del costo asistencial del área de hospitalización.

Nota. Botero y Olarte (2013).

Los ejemplos presentados en las imágenes son de carácter referencial y muestran extractos ilustrativos de cada elemento abordado; su aplicación puede variar según el objeto de estudio.



Justificación

Indicar en forma clara y concisa por qué es relevante su propuesta de investigación y señalar cómo se vincula con:

- a. Realice una descripción general de la situación actual que se desea investigar, puede agregar datos estadísticos, índices, tendencias, proyecciones, entre otras.
- b. Áreas estratégicas de investigación de la UTN.
- c. Líneas específicas de investigación de la carrera.

d. Metas específicas de los objetivos de desarrollo sostenible.

e. Planes, estrategias y acciones definidas como prioritarias a nivel nacional e institucional.

f. Impacto social, económico o ambiental de la propuesta.

Se sugiere una extensión de 4 a 8 páginas para este apartado; no obstante, este rango es únicamente referencial y responde a criterios de organización en la etapa de diseño, por lo que la calidad y pertinencia del contenido deben prevalecer sobre la cantidad de páginas



Antecedentes

También lo pueden encontrar bajo el título de estado del arte o estado de la cuestión, el cual consiste en una revisión exhaustiva de estudios, Trabajo Final de Graduación (tesis, informes de seminarios, proyectos y prácticas), informes, artículos académicos y científicos de revistas reconocidas en el ámbito de estudio.

El estado del arte tiene como finalidad identificar los vacíos existentes, las metodologías, los acercamientos teóricos, aspectos metódicos referentes al tema de investigación, con el objetivo de justificar el objeto de estudio de la investigación.

La estructura del estado del arte o de la cuestión, se puede configurar de la siguiente manera: primeramente, con una introducción, luego con el desarrollo de las categorías teóricas/analíticas y finalmente con el balance/conclusión del estado de la cuestión, como se muestra a continuación.

Introducción

En esta parte, se debe describir las bases de datos consultadas, las fuentes bibliográficas y el periodo de búsqueda utilizado.

Además, agregar las categorías teóricas y palabras claves empleadas en la recolección de información, mostrando una conexión lógica entre ellas. Es importante, explicar la estructura donde se justifique su orden, resumiendo el contenido de cada apartado de las categorías teóricas.

Adicionalmente, se puede indicar las limitaciones del estudio como el rango de búsqueda, las bases de datos o el alcance geográfico (Ramírez, 2025).

Desarrollo de las categorías teóricas/analíticas

El estado de la cuestión debe plantearse como una comparación entre fuentes, destacando los temas comunes y las diferencias entre autores que cada uno aporta al estudio (Ramírez, 2022). De este modo, dentro de la redacción de este apartado se pueden utilizar conectores como: “De igual modo”, “asimismo”, “por el contrario”, “además”, “paralelamente”, “de la misma forma”, “por otro lado”, “igualmente”, entre otros (Ramírez, 2025).

En el desarrollo de las categorías, se sugiere iniciar con un apartado general de los hallazgos de las investigaciones revisadas para luego profundizar en aquellas que tienen relación directa con el objeto de estudio. Además, debe incluir los aspectos metodológicos de cada investigación como los objetivos, problemas de investigación, enfoques teóricos y metodológicos aplicados por los distintos autores (Ramírez, 2025).

Una labor esencial es comprender y explicar las tendencias o características generales que influyen en la producción de conocimiento sobre el objeto de estudio; esto ayuda a reconocerlas corrientes teóricas más utilizadas, los enfoques metodológicos que orientan las investigaciones, los contextos, las principales poblaciones e instituciones involucradas, además de las conclusiones y resultados derivados del análisis (Esquivel, 2013).

Al concluir el análisis entre premisas, teorías o ideas por categorías se realiza un resumen en el cual se expone el aporte de las investigaciones al objeto de estudio (Ramírez, 2022).

Balance/conclusión del estado de la cuestión:

El balance final no pretende ser un resumen de las conclusiones de las autorías, sino una síntesis para evidenciarlos vacíos que se encontraron sobre el tema (Ramírez, 2022).

Se debe destacar los principales hallazgos encontrados tanto nacionales como internacionales, haciendo énfasis en las temáticas más relevantes y sus vacíos investigativos, con el fin de esclarecer la diferencia entre estos estudios y el objeto de investigación.

Además, es importante evidenciar la relación entre los hallazgos y el objeto de estudio, de forma que se explique el interés por profundizar el conocimiento en dicha temática (Ramírez, 2025).

Se recomienda realizar de 3 a 6 páginas aproximadamente. Sin embargo, la extensión también depende de la cantidad de investigaciones que existen en torno al tema.

Problema de investigación

Establezca de forma clara y concisa el problema de investigación que busca analizar en su proyecto, debe responder a la pregunta ¿qué se va a investigar?, frecuentemente se escribe en forma de pregunta.

Para formular un problema de investigación, se debe realizar una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, científicas y especializadas en el ámbito investigativo, particularmente lo que se refiere a antecedentes, estado de la cuestión o del arte.

Ejemplo: ¿Cuáles herramientas deberían desarrollarse en una guía de acompañamiento emocional para mujeres afectadas por hostigamiento sexual en instituciones del sector público costarricense?



Marco teórico/conceptual/ referencial que sustenta la propuesta

Se refiere a las teorías, conceptos, paradigmas que sustentan la propuesta de investigación, no se trata de un glosario, ni de una suma de citas bibliográficas, sino de un diálogo entre teorías, conceptos e interpretaciones, siempre refiriéndose al tema, objeto y problema de estudio.

En este apartado se recomienda de 3 a 8 páginas aproximadamente y está compuesto por dos elementos: introducción y categorías teóricas y su desarrollo.

Como se muestra a continuación:

Ejemplo 1 Introducción de marco teórico: proveniente de la tesis “Formulación de una estrategia de Gobierno Local abierto en la municipalidad de El Guarco en el periodo 2020 - 2024”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.

Este capítulo realiza una exposición sobre las teorías que fundamentan este proyecto de graduación y a la vez se presenta la utilidad de estas para el abordaje empírico del problema. Asimismo, se abordan y enlazan las definiciones operacionales que fundamentan y precisan conceptualmente el problema de investigación, garantizando una adecuada comprensión de este.

En concreto, se profundiza en dos áreas clave: las instituciones y la democracia participativa; y el Gobierno Abierto y sus dimensiones. Respecto al primero, se desarrollan las políticas públicas y la democracia participativa desde una óptica neoinstitucionalista. En relación con el segundo punto, se explora la transparencia, rendición de cuentas, participación ciudadana y colaboración para la innovación como dimensiones que configuran el Gobierno Local Abierto.

Nota. Tesis Castillo (2024).

5. Marco teórico/conceptual/referencial que sustenta la propuesta

Ejemplo 1 Categorías teóricas: proveniente de la tesis “Las estrategias familiares de vida de mujeres en condición de pobreza: Un estudio en el Cantón Transfronterizo de los Chiles”

5.1 Perspectivas teóricas del Estado

La discusión en torno al Estado es amplia y diversa, los planteamientos se han establecido desde épocas anteriores y se ha mencionado incluso su desaparición e inexistencia dentro de los acontecimientos históricos más recientes.

Lo cierto, es que el Estado es una forma de organización social en la que se enmarca la sociedad costarricense, y es a partir de este dónde se toman decisiones que afectan o favorecen en última instancia a las mujeres en condición de pobreza. En ese sentido es valioso realizar algunas aportaciones teóricas en relación con el Estado.

Nota. Tesis de Céspedes y Ulate (2020).



5. Marco teórico/conceptual/referencial que sustenta la propuesta

Ejemplo 1 Categorías teóricas: proveniente de la tesis “Las estrategias familiares de vida de mujeres en condición de pobreza: Un estudio en el Cantón Transfronterizo de los Chiles”

5.2 Una discusión entre desigualdad social y pobreza

El tema de investigación se relaciona con las estrategias familiares de vida de las mujeres en condición de pobreza, sin embargo, no puede ser abordado sin tomar en consideración el referente teórico de la desigualdad social, pues es a partir de los planteamientos de la desigualdad que pueden ser comprendidos los procesos sociales que ocasionan la pobreza a la que se enfrentan las mujeres en las zonas transfronterizas.

El tema de la desigualdad es abordado desde diversos puntos de vista, entre ellos, los diferentes planteamientos de los organismos internacionales que ubican a América Latina como responsable de los índices reprochables de desigualdad social, sin tomar en cuenta factores cruciales para comprender las dinámicas de poder que se esconden detrás de los índices que posicionan a América Latina como la región más desigual del mundo.

Nota. Tesis de Céspedes y Ulate (2020).



Metodología/métodos por emplear

Describir, por objetivo específico, cómo se pretende alcanzar lo propuesto en el proyecto. Debe describir las fases, métodos, técnicas, zona geográfica de impacto, universo y muestra de estudio, variables y otros elementos requeridos para este apartado.

Puede referirse al enfoque y alcance del estudio, por ejemplo, si la investigación es cualitativa, cuantitativa o mixta y las razones de este enfoque.

En relación con el alcance de la investigación se recomienda justificar los motivos por los cuales la indagación es: analítica, descriptiva, exploratoria o correlacional, sin perder de vista el vínculo con el objeto de investigación.

Además, es necesario destacar el camino a seguir para desarrollar la indagación a través de momentos o fases. Por ejemplo, en un primer momento se especifican las acciones referentes a la planificación y preparación del estudio. En la segunda fase, se destaca la inmersión al campo de estudio para recolectar la información. Finalmente, en un tercer momento, se configura el análisis de la información.

La muestra y/o la población interactuante en la investigación se refiere a quienes van a participar en el estudio (edades, características, zonas geográfica, entre otras), ¿cuáles son las maneras de participar?, ¿cómo se van a contactar?, ¿cuáles son los criterios de inclusión o exclusión?

Ejemplo 1: proveniente de la tesis “Capacidad de afrontamiento y adaptación en grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad de Costa Rica, en tiempos de COVID-19. Un análisis desde el Modelo de Adaptación de Collista Roy”

3.1 Modalidad de trabajo final de graduación

El presente trabajo corresponde a una tesis que, según el reglamento general de los trabajos finales en grado para la Universidad de Costa Rica, tiene las características de ser una investigación científica enfocada en ampliar, profundizar y aportar conocimiento e información novedosa sobre un tema teórico [61].

3.2 Diseño de la Investigación

El tipo de investigación corresponde a un estudio cuantitativo descriptivo. Comprendiendo cuantitativo como un proceso formal, objetivo, riguroso y sistemático para generar información, que se realiza para describir nuevas situaciones, suceso o conceptos del mundo [62]. Y descriptivo ya que, permite identificar, medir y describir las variables de interés, siendo estas en el trabajo la capacidad de afrontamiento y adaptación en los estudiantes de enfermería [62].

3.3 Tipo de estudio

En cuanto, al alcance de la investigación fue el exploratorio. El propósito de este estudio es examinar un tema o problema de escasa investigación, el cual no ha sido abordado con anterioridad; en este caso fue para evidenciar cómo ha sido la capacidad de afrontamiento y adaptación de los estudiantes de enfermería, ante la pandemia por el COVID-19 [63].

3.4 Población Participante y muestra

La población de la investigación fue constituida por la totalidad de un grupo de estudiantes que cursan la Licenciatura de Enfermería, en la Universidad de Costa Rica, los cuales se encontraban en el quinto año de la carrera.

Nota. Tesis Montero (2022).

Ejemplo 2 de la metodología

Proveniente de la tesis “Capacidad de afrontamiento y adaptación en grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad de Costa Rica, en tiempos de COVID-19. Un análisis desde el Modelo de Adaptación de Collista Roy”

V. MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizaron los datos de la población urbano costarricense recopilados en el Estudio Latinoamericano de Nutrición y Salud (ELANS). El ELANS es un estudio transversal multinacional basado en hogares, el cual se llevó a cabo durante un periodo de un año en ocho países de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Perú y Venezuela) (Fisberg, 2016). En caso de querer profundizar a detalle las características del estudio ELANS, el lector puede referirse al Anexo A.

A. Diseño del estudio

El presente estudio tiene una finalidad de investigación aplicada, ya que su propósito es la solución de problemas prácticos para transformar condiciones de un hecho que preocupa, ya que se define como aquel que se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Este tipo de estudio se encuentra orientado a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas (Barrantes, 2013).

Nota. Tesis Montero (2022).

Ejemplo 2: elementos de la metodología

Proveniente de la tesis “Evaluación de la sostenibilidad de la dieta de la población urbana costarricense durante el periodo 2014 -2015, con respecto a la propuesta de la comisión EAT-LANCET”

B. Población y muestra

La población utilizada en el presente estudio, consistió en una muestra representativa de la población urbana proveniente de las siete provincias del país, hombres y mujeres, de 18 a 65 años de edad y de todos los niveles socioeconómicos (bajo, medio y alto), según la clasificación estipulada por el INEC (2011) (Anexo B).

1. Selección de muestra

Se tomó una muestra representativa de la población costarricense, mediante un muestreo multietápico, estratificado por conglomerados y análogo a la distribución de la población nacional que residía en la zona urbana. Esta muestra fue conformada por un total de 798 personas (Fisberg et al., 2016).

Para la definición de la muestra se seleccionaron las siete provincias del país, con una distribución análoga al peso poblacional de cada una. Para cada provincia, los cantones fueron seleccionados con un criterio mixto: selección forzosa para aquellos conglomerados urbanos con mayor peso poblacional y selección aleatoria para algunos otros cantones que consideraron relevantes bajo el mismo fundamento del peso proporcional en número de habitantes urbanos.

Nota. Tesis Esquivel y Sánchez (2024).

Ejemplo 3 de la metodología

Proveniente de la tesis “Entre las aulas y la maternidad: vida universitaria de las estudiantes madres en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica”.

5. Metodología

En este apartado se desarrolla la estrategia metodológica utilizada en la investigación, la cual permitió alcanzar los objetivos planteados. En primer lugar, se establece la naturaleza del estudio que responde al tipo de enfoque metodológico, seguidamente, se delimita espacial y temporalmente la investigación, así como la definición de la población objeto de estudio. Finalmente, se detalla la descripción del proceso de investigación y las conclusiones metodológicas que surgieron al finalizar el proceso de investigación.

5.1. Naturaleza de la investigación

Este TFG fue fundamentado bajo el enfoque metodológico cualitativo que refiere a la producción de datos descriptivos a partir de las propias palabras de las personas y la conducta observable (Taylor y Bogdan, 2002). Este enfoque resultó relevante para el abordaje del objeto de estudio porque permitió recuperar el conocimiento y la experiencia de las estudiantes madres, es decir, retomar las vivencias de las estudiantes madres en relación con las necesidades que presentan en la vida universitaria y el trabajo de cuidados que se desprende del ejercicio de su maternidad.

Nota. Tesis por Badilla y Centeno (2024).

Ejemplo 3: elementos de la metodología

“Entre las aulas y la maternidad: vida universitaria de las estudiantes madres en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica”

5.3. Descripción del proceso de investigación

De acuerdo con el método biográfico-narrativo seleccionado para el presente estudio, se pueden identificar tres grandes fases según Bolívar (2012), las cuales son “(a) planificarla (preentrevista): personas, cuestiones, tiempos; (b) llevarla a cabo (entrevista propiamente dicha): ir conduciendo al entrevistado/a por aquellos caminos de su vida que nos interesan; y (c) transcribir e interpretar la/s entrevista/s” (p. 8). A continuación, se detallan los momentos anteriormente mencionados.

5.3.1. Fase de preparación

Esta primera fase englobó todas las acciones necesarias para el diseño de los instrumentos de recolección de datos e información, construcción y elaboración de criterios de selección de las personas participantes y planificación de cuestiones metodológicas con respecto al tiempo de desarrollo de las actividades propuestas.

Conforme al método biográfico narrativo que sirvió de guía para la presente investigación, en primer lugar, se llevó a cabo una revisión documental digital y física que permitieran caracterizar la respuesta institucional en la atención de las estudiantes madres, para lograrlo se desarrolló una matriz que recuperó la información disponible vinculada a las instancias universitarias que brindan servicios a la población, así como los reglamentos institucionales dirigidos a la comunidad estudiantil y aquellos proyectos e iniciativas universitarias que retomaran la temática de la maternidad.

Nota. Tesis por Badilla y Centeno (2024).

Objetivo general y objetivos específicos

Se recomienda incluir un objetivo general y un máximo de tres objetivos específicos en la propuesta.

El objetivo general debe ser claro, conciso y entendible que refleje lo que se va a investigar. El objetivo general y el problema se encuentran íntimamente relacionados entre sí. Se utilizan verbos en infinitivo de un nivel jerárquico preferiblemente analítico. La elección del verbo depende de la naturaleza y del objetivo de la investigación

El objetivo general debe alcanzarse mediante el cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación, los cuales constituyen los pasos a seguir para lograr dicho propósito.

De igual manera, en los objetivos específicos se utilizan verbos en infinitivo que denotan acciones investigativas claras y verificables, coherentes con el alcance del estudio: describir, anotar, identificar, explorar, reconocer, determinar, caracterizar, entre otros.

TABLA 1:

Ejemplo de objetivo general y objetivos específicos

“La inclusión del género y la discapacidad en el currículum de la Escuela de Trabajo Social, Sede Rodrigo Facio”

Objetivo General	Objetivos específicos
Sistematizar el proceso con los estudiantes sobre la inclusión de las perspectivas de género y discapacidad en el currículum de la carrera de Trabajo Social de la UCR.	1. Identificar los conocimientos que el estudiantado tiene acerca de las temáticas de género y discapacidad.
	2. Concientizar al estudiantado sobre las temáticas de género y discapacidad.
	3. Desarrollar estrategias de inclusión de la perspectiva de género y discapacidad en el currículum de la carrera de Trabajo Social de la UCR.

Nota. Tesis por Ramírez (2010).

Las hipótesis de investigación se asocia principalmente con estudios de enfoque cuantitativo, ya que suelen formularse como predicciones derivadas de investigaciones previas y requieren ser comprobadas empíricamente.

En los estudios de enfoque cualitativo, las hipótesis no son obligatorias, sin embargo, pueden plantearse como afirmaciones o supuestos iniciales que orientan la investigación.

Ejemplo:

- **Título de la tesis:** Análisis del abordaje del médico de familia en la sexualidad en el adulto mayor (Posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria).
- **Hipótesis:** La sexualidad en el adulto mayor es un tema escasamente abordado en la consulta del médico de familia.

Al definir o diseñar la metodología de la investigación se debe identificar de forma clara las variables que serán analizadas. Cuando corresponda, se deben clasificar como variables independiente y dependiente.

Las variables dependientes e independientes se utilizan principalmente en investigaciones de enfoque cuantitativo. En estudios de enfoque cualitativo, en lugar de variables, se emplea el concepto de categorías analíticas. Por lo que en estudios cualitativos se puede utilizar el término de categorías analíticas.

Tanto las variables dependientes e independientes o las categorías de análisis se originan a partir de los objetivos específicos, cada objetivo puede dar lugar a una o varias variables o categorías, según la complejidad del fenómeno estudiado.

Es importante hacer la aclaración que la limitación en número de páginas se da en la etapa de diseño. Sin embargo, en el desarrollo de una investigación no es adecuado limitar en cantidad de páginas.

TABLA 2:

Ejemplo de Investigación Cualitativa.

Tesis “Gestión Educativa desde el neuroliderazgo: una propuesta para el fortalecimiento del clima organizacional del Colegio Humanístico Costarricense, Campus Omar Dengo”

Objetivo General	Variables / Categorías 2
Identificar las áreas de enfoque pertinentes para un medio de gestión educativa desde el neuroliderazgo para fortalecer el clima organizacional del Colegio Humanístico Costarricense, Campus Omar Dengo.	Gestión educativa <u>Subcategorías:</u> • Área de enfoque de la gestión educativa.
Establecer una propuesta de gestión educativa desde el neuroliderazgo para fortalecer el clima organizacional del Colegio Humanístico Costarricense, Campus Omar Dengo.	Clima organizacional <u>Subcategorías:</u> • Recursos humanos • Recursos Físicos • Recursos Financieros

Nota. Tesis por Castro (2023).

Existen estudios que pueden tener variables y/o categorías por cada uno de los objetivos específicos o pueden compartir categorías y/o variables entre objetivos específicos, tal como se observa en el ejemplo anterior

Ejemplo de Investigación Cuantitativa

“Situación socioeconómica y acceso a la educación superior: el caso de las mujeres estudiantes con condiciones discapacitantes de la Universidad de Costa Rica”

4.7 Variables de estudio

La revisión bibliográfica permitió identificar los principales estudios relacionados con la temática para evaluar el estado de la investigación en el tema, identificar las variables relevantes y construir el modelo de análisis. En la matriz se consignan las variables independiente, dependiente e intervinientes y después de éste, el modelo de relaciones entre estas variables.

Independiente	✓ Condición de discapacidad
Dependiente	✓ Oportunidades para ejercer el derecho al estudio (discriminación)
Intervinientes	✓ Situación socioeconómica
	✓ Condición de género

Nota. Tesis por Ramírez (2006).



Estrategia de difusión y transferencia de resultados

Se recomienda que los resultados de la investigación sean publicados a través de artículos científicos en revistas académicas de la Universidad Técnica Nacional, otras universidades públicas o plataformas de publicación académicas científicas con altos índices bibliométricos o especializadas en campos del área investigativa.

La publicación de los resultados no responde a un plazo fijo, sino que está sujeta a los periodos, procesos editoriales y cronogramas definidos por cada revista científica. Se debe evitar la endogamia académica, por lo que debe priorizarse la publicación en revistas externas.



Cronograma

Mediante un cronograma, indique cómo será posible cumplir con la investigación en un plazo determinado.

TAREA INVESTIGATIVA	PRIMER CUATRIMESTRE					SEGUNDO CUATRIMESTRE					TERCER CUATRIMESTRE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10	6	7	8	9	10

Se recomienda planificar de la siguiente manera



Presupuesto

Se destaca los diferentes elementos que se van a utilizar para el desarrollo de la investigación, por ejemplo, remuneración de las personas investigadoras asociadas, viáticos, impresiones y papelería, algún equipo técnico, entre otros (en relación con el presupuesto, se recomienda consultar a la Vicerrectoría de Investigación).

Incluir las referencias utilizadas tanto en la planificación como en el desarrollo de la indagación y cite apropiadamente en este apartado, indique si utiliza un sistema de referenciación distinto de la versión actualizada de APA.

Referencias

Badilla, M. y Centeno, A. (2024). Entre las aulas y la maternidad: vida universitaria de las estudiantes madres en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica].

<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/cbb5120c-d3e0-4b9a-a38d-953b6f00b489/content>

Botero, D. y Olarte, J. (2013). Medición de los costos asistenciales de no calidad por los eventos adversos ocurridos en hospitalización, en la IPS Comfamiliar Risaralda, durante el año 2012. [Trabajo de Grado. Especialización en Gerencia de Sistemas de Salud, Universidad Tecnológica de Pereira].

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/b3d4ae29-a5db-49d5-a31e-08f38842a203/content>

Brenes, P. (2023). Elaboración de una guía de acompañamiento emocional para mujeres afectadas por hostigamiento sexual en instituciones del sector público costarricense. [Proyecto de investigación de maestría en Derechos Humanos, Universidad Estatal a Distancia].

<https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/bitstream/123456789/416/1/Proyecto%20TFG%20Paola%20Brenes%20Herena%CC%81ndez.pdf>

Referencias

Castillo, S. (2024). Formulación de una estrategia de Gobierno Local abierto en la municipalidad de El Guarco en el periodo 2020 - 2024. [Proyecto de graduación para Licenciatura en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica].

<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/9148e43b20a8-46a5-8500f0d3e915c82f/content>

Castro, M. (2023). Gestión Educativa desde el neuroliderazgo: una propuesta para el fortalecimiento del clima organizacional del Colegio Humanístico Costarricense, Campus Omar Dengo. [Tesis de maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional].

<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/a57eed5f-8392-4f7c-a53194aa3b2bdd6d/content>

Céspedes, J. y Ulate, A. (2020). Las estrategias familiares de vida de mujeres en condición de pobreza: Un estudio en el Cantón Transfronterizo de los Chiles. [Tesis de licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica]. <https://ts.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/edd/2023/05/tfg-l-sr-2020-03.pdf>

Referencias

Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37(1), 65-87.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/10631/10028>

Esquivel, J. y Sánchez, K. (2024). Evaluación de la sostenibilidad de la dieta de la población urbana costarricense durante el periodo 2014 -2015, con respecto a la propuesta de la comisión EAT-LANCET. [Tesis de Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica].
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/fd93eea8-625a-417b-881c-b964471e2c82/content>

Fonseca, W. (2019). Análisis del abordaje del médico de familia en la sexualidad en el adulto mayor. [Tesis de posgrado en Medicina Familiar y Comunitaria, Universidad de Costa Rica].
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/cd2997b4-7f7a-4a8d-a2ca359ef205cc9c/content>

Referencias

Montero, A. (2022). Capacidad de afrontamiento y adaptación en grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad de Costa Rica, en tiempos de COVID-19. Un análisis desde el Modelo de Adaptación de Collista Roy. [Tesis de licenciatura en Enfermería, Universidad de Costa Rica].

<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/87615cc2-865c-4f70-b054-2860da850f4b/content>

Ramírez, M. (2006). Situación socioeconómica y acceso a la educación superior: el caso de las mujeres estudiantes con condiciones discapacitantes de la Universidad de Costa Rica. [Tesis de licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica].

<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/2a063ada-695a-4644-8c2a7f5bf345d1de/content>

Ramírez, M.(2010). La inclusión del género y la discapacidad en el currículum de la Escuela de Trabajo Social, Sede Rodrigo Facio. [Tesis de maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, Universidad de Costa Rica].

<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/bitstreams/f3b5cac1-0c85-4e5c-830e-ae0235f86892/download>

Referencias

Ramírez, M. (2022). Sistematización del estado de conocimiento sobre experiencias de éxito académico de mujeres con discapacidad en la universidad. *Revista de Ciencias Sociales*, (177), 31-44.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/54088>

Ramírez, M. (2025). Horizontes investigativos: a la luz de la teoría y práctica. Guía didáctica para el aprendizaje. Manuscrito no publicado.

Viquez Barrantes, M. J. (2018). *Etnogerontología Social: Significados del Envejecimiento y La Vejez En el Contexto Indígena Bribri de la Comunidad de Amubri en Talamanca*. [Tesis de maestría Académica en Gerontología, Universidad de Costa Rica].
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/6a066d1d-4ad8-4bb1-8883-150ef8915f15/content>

Vargas, J. J. (2020). Estructuras de movilización y acción político-territorial en el Territorio Indígena de Salitre : una lectura desde la movilización socioterritorial. [Tesis de licenciatura en sociología, Universidad de Costa Rica]. Bibliotecas Tinoco y Tortos. Signatura: TFG 45818
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/fd90d428-b443-4d59-bbb2-5694f00fe1c5/content>

Créditos

Universidad Técnica Nacional

Dirección Tecnología Educativa

Producción del recurso didáctico:

Autora: *Marcela Ramírez Morera*

Diseño Gráfico y multimedia: *Karol González Ugalde*

